

La inteligencia artificial ChatGPT reabre el debate de la tecnología en las aulas: “Podría ser el fin de los deberes”

Carlos del Castillo, www.eldiario.es, 12 de enero de 2023

La aparición de la inteligencia artificial ChatGPT ha puesto patas arriba el debate tecnológico. Especialistas en inteligencia artificial (IA) y usuarios testan sus capacidades para responder preguntas y seguir conversaciones, compartiendo sus textos más originales en redes sociales e imaginando cuál puede ser su potencial. Pero mientras esto ocurre, varias instituciones educativas alrededor del mundo han visto en ella una amenaza. Las escuelas de Nueva York, las de Los Ángeles o el grupo de las ocho principales universidades australianas han decidido vetar su uso a los alumnos, reabriendo una antigua controversia sobre la tecnología en las aulas.

Estas instituciones han visto en ChatGPT la trampa estudiantil definitiva. Una máquina que puede contestar en segundos cualquier pregunta que aparezca en un libro de texto, preparar un ensayo sobre Cervantes con formato de canción de rap o resolver problemas de álgebra avanzada. “Aunque la herramienta puede proporcionar respuestas rápidas y sencillas a las preguntas, no fomenta el pensamiento crítico ni la capacidad de resolver problemas, que son esenciales para el éxito académico y vital”, alega Jenna Lyle, portavoz del Departamento de Educación de Nueva York, el distrito con más alumnos de todo EEUU. [...]

Lo que parece claro es que ChatGPT puede tener un impacto en las aulas que no se veía desde el cisma de la Wikipedia. “A nivel educativo, algunos indican que una de las consecuencias que podría tener sería el fin de los deberes como tradicionalmente los conocemos porque la herramienta puede ayudar a los estudiantes a hacer las tareas. Otros plantean que en realidad esa ayuda antes venía de la familia o una academia (si podían permitírselo), y que ahora será una tecnología la que ayude”, resume María del Mar Sánchez, investigadora especializada en Tecnología Educativa y profesora de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia.

“En todo caso, lo que se pone en evidencia es que el modelo tradicional de deberes debería cambiar”, reflexiona la experta: “Creo que lo que hacen estas tecnologías es poner sobre la mesa de forma ya ineludible la necesidad de plantearnos nuevas estrategias educativas. El reto para el sistema educativo será reflexionar acerca de cómo integrar estas herramientas, que cada vez tendrán más presencia en la sociedad. Esto implica plantear tareas diferentes, trabajar más en el aula, utilizar diversidad de medios y metodologías o desarrollar la evaluación continua de manera más efectiva”. [...] En todo caso, puede que la polémica tenga un recorrido más corto que otras como la del uso de la Wikipedia. A raíz de la reacción de las escuelas de Nueva York, OpenAI ha decidido trabajar en una funcionalidad para que su inteligencia artificial sea capaz de detectar cuándo un texto ha sido redactado por ella. “No queremos que ChatGPT se utilice con fines engañosos en las escuelas ni en ningún otro sitio, así que ya estamos desarrollando mitigaciones para ayudar a cualquiera a identificar el texto generado por ese sistema”, ha adelantado uno de sus portavoces al Washington Post. [...]

https://www.eldiario.es/tecnologia/inteligencia-artificial-chatgpt-reabre-debate-tecnologia-aulasdeberes_1_9595004.html

Cuestiones

CUESTIÓN 1ª (2 puntos).

Elabore un resumen del texto extrayendo, al menos, una idea principal por párrafo.

Algunas de las instituciones más prestigiosas han decidido prohibir el uso de IA en las aulas, pues anula las habilidades de pensar por sí mismos y buscar soluciones. Parece claro que la idea que tenemos hoy en día sobre los deberes debe cambiar para integrar a estas nuevas herramientas. Algunos no lo ven tan preocupante, ya que los estudiantes siempre han contado con ayudas externas. Para evitar fraudes y engaños, OpenAI ha programado a ChatGPT para reconocer cuándo un texto ha sido generado por inteligencia artificial.

CUESTIÓN 2ª (1 punto).

Determine, explicando sus características, qué tipo de texto es: narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo o argumentativo, indicando la finalidad del texto, el registro lingüístico, los tiempos verbales y la modalidad oracional mayoritaria.

Nos encontramos frente a un texto expositivo-argumentativo, ya que su finalidad es informar sobre el impacto de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, así como presentar diferentes perspectivas y argumentos al respecto. Al ser un artículo periodístico, el registro es medio o coloquial, lo cual lo hace accesible a un público amplio que no tiene por qué tener un conocimiento específico en el tema. Trata de un tema de actualidad, por lo que predominan verbos en presente de indicativo; además, la modalidad enunciativa es la que más presente está en el texto.

CUESTIÓN 3ª (2 puntos).

Elabore un texto expositivo-argumentativo en donde exponga tanto los beneficios como los perjuicios, razonablemente argumentados, del uso del ChatGPT en el ámbito académico. Se deben aportar dos beneficios y dos perjuicios. (Se tendrá en cuenta la corrección ortográfica, la coherencia, la cohesión y la adecuación).

ChatGPT es una inteligencia artificial que puede generar texto en respuesta a entradas específicas. Desarrollado por OpenAI, utiliza un modelo avanzado de lenguaje llamado GPT y se emplea en diversas aplicaciones, como responder preguntas y completar textos de manera coherente. Su uso en el ámbito escolar puede traer beneficios, pero también problemas.

Por un lado, proporciona a los estudiantes acceso inmediato a una amplia gama de conocimientos y recursos en línea. Esto puede ser especialmente beneficioso para estudiantes con dificultades de acceso a materiales educativos tradicionales o que necesitan respuestas rápidas para resolver problemas específicos. Además, si se utiliza de manera adecuada, el ChatGPT puede desafiar a los estudiantes a formular preguntas más complejas y a analizar críticamente las respuestas proporcionadas. Al interactuar con la IA, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de evaluación y discernimiento, lo que fortalece su capacidad de pensamiento crítico.

Sin embargo, la dependencia excesiva del ChatGPT puede inhibir el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, como la resolución de problemas, la comprensión profunda y la creatividad. Al confiar en respuestas prediseñadas, los estudiantes pueden perder la oportunidad de desarrollar su propio razonamiento y comprensión del material. Del mismo modo, el fácil acceso a respuestas completas y elaboradas puede aumentar el riesgo de plagio académico entre los estudiantes. Además, la capacidad

de generar contenido automáticamente puede desincentivar la producción de trabajos originales y creativos, lo que socava los principios fundamentales de la investigación y el aprendizaje auténtico.

En conclusión, si se usa con equilibrio y se combina con buenas estrategias pedagógicas, Chat GPT puede ofrecer acceso a recursos educativos útiles y promover el pensamiento crítico. No obstante, es esencial tener en cuenta la dependencia excesiva y el riesgo de plagio. Se necesita una supervisión constante para maximizar los beneficios y minimizar los perjuicios en el aprendizaje.

CUESTIÓN 4ª (1.25 puntos).

Indique el procedimiento de formación de las siguientes palabras y escriba la palabra o palabras de la que proceden:

- a) australiana: es una palabra parasintética. Proviene de *Australia*.
- b) tradicionalmente: es una palabra derivada. Proviene de *tradicción*.
- c) ineludible: palabra derivada. Procede del verbo *eludir*.
- d) reacción: es una palabra simple, de ella proceden términos con *reaccionario*.
- e) portavoces: palabra compuesta que proviene de *portar* y *voz*.

CUESTIÓN 5ª (1.25 puntos).

Escriba, a continuación, un sinónimo de las siguientes palabras que sea válido en el contexto en el que se inserta (las palabras se encuentran destacadas en el texto para una mejor localización):

- a) amenaza: peligro
- b) vetar: prohibir
- c) controversia: debate
- d) trampa: engaño
- e) esenciales: elementales

CUESTIÓN 6ª (1.25 puntos).

Indique si las siguientes palabras son agudas, llanas o esdrújulas y por qué llevan o no tilde:

- a) álgebra: esdrújula. Lleva tilde porque este tipo de palabras se acentúan siempre.
- b) Sánchez: lleva tilde porque es una llana que no acaba ni en -n, ni en -s, ni en vocal.
- c) polémica: las esdrújulas se acentúan siempre.
- d) recorrido: llana sin tilde por acabar en vocal.
- e) tendrán: aguda que se acentúa por acabar en -n.

CUESTIÓN 7ª (1.25 puntos).

Analice sintácticamente la siguiente oración simple:

Estas instituciones han visto en ChatGPT la trampa estudiantil definitiva

Estas	instituciones	han visto	en	ChatGPT	la	trampa	estudiantil	definitiva
				N			N	N
Det	N	N	E	SN-Térn	Det	N	SAdj-CN	SAdj-CN
				SP-CC Lug AD		SN-CD AR		
SN-Suj		SV-PV						
O. Simple								